



CATALOGUE DE FORMATION

2025-2026

**COMMENT PROMOUVOIR LA
DIVERSITÉ HUMAINE ET LUTTER
CONTRE LES DISCRIMINATIONS ?**

VIENS VIVRE UNE EXPÉRIENCE
PARTICIPATIVE, LUDIQUE ET
SCIENTIFIQUE POUR LE COMPRENDRE !



NOTRE ORGANISME

NOS FONDATRICES & FORMATRICES



CARINE SOULARD YUCEF
Formatrice et consultante

Elle anime des formations participatives depuis 19 ans, a travaillé pendant 10 ans le champs de la santé sexuelle et a été cadre de proximité pendant 9 ans dans le champ du handicap. Evaluatrice externe en ESSMS.



SARAH IAICHOUCHE
Formatrice et psychologue

Elle intervient depuis 9 ans dans l'accompagnement des troubles neurodéveloppementaux : accompagnement des enfants, des parents, supervision et formation d'équipes.



LISE MÉNARD
Formatrice et psychologue

Elle intervient depuis 11 ans dans l'accompagnement des troubles neurodéveloppementaux : accompagnement des enfants, des parents, supervision et formation d'équipes.

Qui sommes-nous ?

Le Labo des Herbes Folles est une boîte de formation et de conseil autour du handicap. A travers une approche **ludique, participative** et empreinte de **références populaires**, il transmet du contenu **scientifique** et **philosophique** dans une visée de promotion de la **biodiversité humaine** et d'application des **droits** de chacun. Le Labo accompagne autant les personnes qui se sentent **novices** en matière de handicap que les **professionnels spécialisés** qui cherchent à se réactualiser ou se perfectionner sur certaines thématiques.

Pour ce faire, une palette d'interventions : **formations, formations-actions, ateliers** et **conférences**. Le Labo propose des sessions de formation "inter", comme celles figurant sur notre catalogue, mais réalise un panel d'intervention sur les sites de ses clients. Les modalités et thématiques sont variées et variables. Le Labo est un organisme qui se veut **souple** et **ancré dans le quotidien** des équipes, vous ne trouverez donc pas de grand principe immuable ici ! Si vous vous posez une question, la meilleure option reste de nous contacter.

Le Labo des Herbes Folles est un générateur d'inclusion et a la volonté de contribuer à un monde nouveau où chacun ait enfin la place qu'il souhaite. Embarquer avec Le Labo des Herbes Folles, c'est vivre une **expérience philosophique** dans laquelle les savoirs et techniques sont mobilisés aux services de **valeurs**.

Liste des thématiques sur lesquelles Le Labo intervient à ce jour :

- Favoriser l'autodétermination et renforcer le pouvoir d'agir
- Vie Intime, Affective et Sexuelle
- Accompagner en ESSMS : Connaissances et compétences de base au service de la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap
- Interagir avec des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap
- Diversité & inclusion
- Accueil inclusif chez les tout-petits
- Accueil inclusif en protection de l'enfance
- Accueil inclusif en centre socioculturel
- (Re) Découvrir le handicap
- (Re) Découvrir le TDI
- (Re) Découvrir l'autisme

D'AUTRES QUESTIONS ? CONTACTEZ-NOUS

☎ 07 66 73 56 73 ✉ lelabodesherbesfolles@outlook.com

SOMMAIRE

NOVEMBRE ACCOMPAGNER L'AUTODÉTERMINATION

JANVIER INTERAGIR AVEC DES PERSONNES
PRÉSENTANT UN TSA, UN TDI OU DES
TROUBLES PSYCHIQUES

MARS ACCOMPAGNER EN ESSMS
ACCOMPAGNER EN ESSMS

AVRIL (RE)DÉCOUVRIR L'AUTISME
(RE)DÉCOUVRIR LE HANDICAP

MAI ACCOMPAGNER L'AUTODÉTERMINATION
ACCOMPAGNER L'AUTODÉTERMINATION

JUIN VIE INTIME AFFECTIVE ET SEXUELLE

JUILLET VIE INTIME AFFECTIVE ET SEXUELLE



ACCOMPAGNER L'AUTODÉTERMINATION


ET RENFORCER LE POUVOIR D'AGIR DES
PERSONNES


13 et 14 novembre 2025

**13 et 14 nov.
2025**


Accompagner l'autodétermination

Et renforcer le pouvoir d'agir des personnes


 **Durée** : 12h


 **Public** : Tout professionnel

 **Prérequis** : Aucun


 **Nombre de participants** : 12

 **Modalité** : Présentielle

 **Dates** : 13 & 14 novembre
2025

 **Lieu** : Solilab, Nantes (44)

 **Tarif** : 600 €

 **Repas** : Repas libre et à la charge
du stagiaire ! A vos envies !

Objectif principal

Mettre en œuvre une démarche d'autodétermination à la mesure de son contexte professionnel

Objectifs opérationnels

Comprendre la démarche d'autodétermination, son histoire, ses composantes et ses enjeux

Origines du concept d'autodétermination

Définition et modèle de l'autodétermination

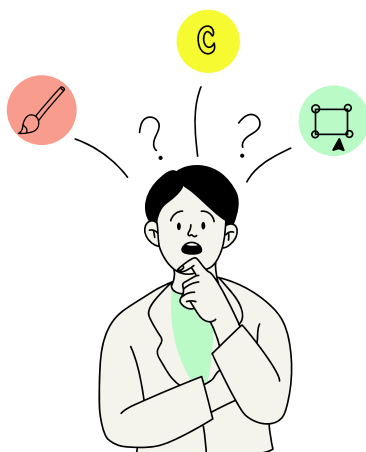
Conditions favorables au développement de l'autodétermination

Se l'approprier et pouvoir la mettre en œuvre pour au moins une situation dans son contexte

Rôles des professionnels pour accompagner l'autodétermination

Analyse de son contexte

Plan d'actions pour mettre en place un choix autodéterminé



Modalités pédagogiques

Contenus et outils à visée pédagogique et philosophique permettant la vulgarisation scientifique et le partage d'expériences. Mises en situations et expérimentations. A l'issue de la formation, l'ensemble des documents vus en formation (supports de formation, exercices etc...) seront mis à disposition des stagiaires.

Accompagner l'autodétermination

Et renforcer le pouvoir d'agir des personnes



Accueil des personnes en situation de handicap

Afin d'assurer l'accueil de l'ensemble des stagiaires dans de bonnes conditions, merci d'informer l'intervenant de toute situation de handicap que pourrait rencontrer un des stagiaires.



Connaissances visées

Connaître la définition et l'histoire de l'autodétermination, ainsi que son modèle

Identifier les facteurs internes et les facteurs externes à la personne qui vont interagir avec son niveau d'autodétermination



Compétences visées

Reconnaître des éléments favorables à l'autodétermination des personnes accompagnées
Les appliquer à une situation professionnelle vécue au regard des savoirs transmis sur la définition de l'autodétermination et de ses composantes

Capitaliser les éléments favorables et les freins dans leur contexte professionnel
A l'échelle de leur structure sur la base des échanges du groupe en formation

Faire émerger un choix autodéterminé
Avec une personne dans une situation donnée



Suivi, Evaluation & individualisation

Quiz d'évaluation formative au cours de la formation et à l'issue, mises en application au travers d'un plan d'action individualisé

Quiz d'évaluation des connaissances en fin de formation. Remise d'une attestation individuelle de formation.



Matériel nécessaire

Papier, crayons et éventuellement smartphone capable de se connecter à une application de quiz en ligne (une version papier peut vous être proposée dans le cas contraire).

Accompagner l'autodétermination

Et renforcer le pouvoir d'agir des personnes

Chronogramme de la formation



Jour 1

1h

MISE EN ROUTE DE LA FORMATION

2h

Module 1 : ORIGINES DU CONCEPT D'AUTODÉTERMINATION -
DÉFINITION ET MODÈLE DE L'AUTODÉTERMINATION

1h15

REPAS LIBRE

2h

Module 2 : MODÈLE DE L'AUTODÉTERMINATION ET CONDITIONS
FAVORABLES À SON DÉVELOPPEMENT

1h

Module 3 : AUTODÉTERMINATION ET PRISE DE RISQUES



Jour 2

1h30

MISE EN ROUTE ET CONSOLIDATION DES ACQUIS

2h00

Module 4 : RÔLES DES PROFESSIONNELS POUR ACCOMPAGNER
L'AUTODÉTERMINATION

1h15

REPAS LIBRE

2h00

Module 5 : PLAN D' ACTIONS POUR METTRE EN PLACE UN CHOIX
AUTODÉTERMINÉ

0h30

CONCLUSION DE LA FORMATION

INTERAGIR AVEC DES PERSONNES PRÉSENTANT UN TSA, UN TDI OU DES TROUBLES PSYCHIQUES

LES BASES À CONNAÎTRE LORSQUE NOUS ÉVOLUONS
AUTOUR DES PERSONNES CONCERNÉES

16 janvier 2026



LE LABO DES
HERBES
FOLLES

Interagir avec des personnes présentant un TSA, un TDI ou des Troubles Psychiques

Les bases à connaître lorsque nous évoluons autour des personnes concernées

Durée : 7h00

Public : Tout public

Prérequis : Aucun

Nombre de participants : 12 pers. max.

Modalité : Présentielle

Date : 16 janv. 2026

Lieu : Le Grand Bain, Nantes (44)

Tarif : 300 euros

Repas : Repas libre et à la charge du stagiaire ! A vos envies !

Objectif principal

Trouble du Spectre de l'Autisme, Trouble du Développement Intellectuel ou troubles psychiques : mieux comprendre les personnes pour mieux interagir avec elles

Objectifs opérationnels

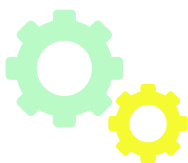
S'appuyer sur les données scientifiques pour mieux comprendre les fonctionnements

L'existence de facteurs neurodéveloppementaux et neuropsychiatriques

Les caractéristiques principales pouvant conduire à des situations complexes dans le TSA, le TDI et les troubles psychiques

Repérer les modalités d'une approche facilitant la rencontre avec les personnes concernées

Les recommandations et précautions facilitant la rencontre avec des personnes avec TSA, TDI ou troubles psychiques



Modalités pédagogiques

Contenus et outils à visée pédagogique et philosophique permettant la vulgarisation scientifique et le partage d'expériences. Mises en situations et expérimentations.

Retour d'expériences 1 à 2 mois après les deux premiers modules.

A l'issue de la formation, l'ensemble des documents vus en formation (supports de formation, exercices, etc...) seront mis à disposition des stagiaires.





LE LABO DES
HERBES
FOLLES

Interagir avec des personnes présentant un TSA, un TDI ou des Troubles Psychiques

Les bases à connaître lorsque nous évoluons autour des personnes concernées



Accueil des personnes en situation de handicap

Afin d'assurer l'accueil de l'ensemble des stagiaires dans de bonnes conditions, merci d'informer l'intervenante de toute situation de handicap que pourrait rencontrer un des stagiaires.



Connaissances visées

- L'existence de facteurs neurodéveloppementaux et neuropsychiatriques dans l'expression des comportements dits «atypiques»
- Les caractéristiques principales pouvant conduire à des situations complexes dans le TSA, le TDI et les troubles psychiques
- Les recommandations et précautions facilitant la rencontre avec des personnes avec TSA, TDI ou troubles psychiques



Suivi, Evaluation & individualisation

Quiz d'évaluation formative en cours de formation, mises en application au travers d'une mise en action - réalisation de fiches de route individuelles - quiz d'évaluation des connaissances en fin de formation. Remise d'une attestation individuelle de formation.



Compétences visées

Reconnaître l'existence des biais d'interprétation possibles face à un comportement
Au travers d'un exercice dans le contexte de la formation

Élaborer des interprétations plausibles

A travers un exercice dans le cadre de la formation, pour une situation d'incompréhension avec une personne avec TSA, TDI ou trouble psychique

Identifier les précautions à prendre

De sa place, dans l'interaction quotidienne avec les habitants et/ou travailleurs

Ajuster son comportement ou son mode de communication

En situation réelle, auprès d'habitants ou travailleurs



Matériel nécessaire

Papier et crayons.



LE LABO DES
HERBES
FOLLES

Interagir avec des personnes présentant un TSA, un TDI ou des Troubles Psychiques

Les bases à connaître lorsque nous évoluons autour des personnes concernées



Chronogramme de la formation



0h30

Mise en route de la formation

2h50

Module 1 : Mieux comprendre le fonctionnement des personnes présentant un TSA, un TDI ou des Troubles Psychiques

1h00

Repas

2h50

Module 2 : Repérer comment faciliter la rencontre avec le public étudié

0h30

Conclusion de la formation

ACCOMPAGNER EN ESSMS






CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DE BASE
AU SERVICE DE LA QUALITÉ DE VIE DES
PERSONNES PRÉSENTANT UN TSA, UN TDI, DES
TROUBLES PSYCHIQUES OU DU
POLYHANDICAP

11, 12 et 13 mars 2026

**11, 12 et 13
mars 2026**

Accompagner en ESSMS

Connaissances et compétences de base au service de la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap

 **Durée** : 18h **Public** : Tout professionnel **Prérequis** : Aucun **Nombre de participants** : 12 **Dates** : 11, 12 et 13 mars 2026 **Lieu** : Le Grand Bain - Nantes (44) **Tarif** : 900 € Repas : Repas libre et à la charge du stagiaire ! A vos envies !

Suivi, Evaluation & individualisation



Quiz d'évaluation des connaissances tout au long de la formation

Mises en application au travers d'une mise en action

Remise d'une attestation individuelle de formation.

Accueil des personnes en situation de handicap



Afin d'assurer l'accueil de l'ensemble des stagiaires dans de bonnes conditions, merci d'informer l'intervenante de toute situation de handicap que pourrait rencontrer un des stagiaires.

Matériel nécessaire



Papier, crayons et smartphone capable de se connecter à une application de quiz en ligne (une version papier peut vous être proposée dans le cas contraire).

Objectif principal

Comprendre le fonctionnement des personnes pour contribuer quotidiennement au maintien ou à l'émergence de leur qualité de vie

Objectifs opérationnels

Connaître l'évolution du concept de handicap et les fondements de la qualité de vie

Comprendre le concept de cadre de référence et la biodiversité humaine

Comprendre le concept de situation de handicap et le MDH-PPH

Identifier les piliers du concept de qualité de vie

Acquérir des connaissances scientifiques actualisées au sujet des TSA, du TDI, des Troubles Psychiques et du Polyhandicap

L'existence de facteurs neurodéveloppementaux et neuropsychiatriques

Les caractéristiques principales pouvant conduire à des situations complexes dans le TSA, le TDI et les troubles psychiques

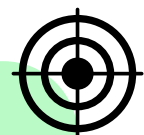
Connaître les approches et outils recommandés dans le cadre du développement ou du maintien de la qualité de vie des personnes accompagnées

Les recommandations et précautions facilitant la rencontre avec des personnes avec TSA, TDI ou troubles psychiques

Concept de l'ABA - Analyse fonctionnelle - Comportements défis - Environnement structuré (TEACCH) - Communication fonctionnelle (CAA)

S'engager dans la mise en œuvre d'actions favorisant la qualité de vie des publics étudiés

Co-construction - Retour d'expériences - Obstacles et leviers - Mise en pratique



Accompagner en ESSMS

Connaissances et compétences de base au service de la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap



Connaissances visées

- La notion de variabilité et de pluralité de la norme face à la biodiversité humaine
- Les processus de production des catégorisations sociales et leurs fonctions
- Les bases du modèle MDH-PPH
- Les fondements du concept de qualité de vie
- Les recommandations de bonnes pratiques de la HAS pour les publics étudiés en formation
- L'existence de facteurs neurodéveloppementaux et neuropsychiatriques dans l'expression des comportements dits « atypiques »
- Les caractéristiques principales pouvant conduire à des situations complexes dans le TSA, le TDI, les Troubles Psychiques et le Polyhandicap
- Les bases de la CAA, de TEACHH et de l'ABA



Compétences visées

- Percevoir ses représentations du handicap
- Reconnaître l'existence des biais d'interprétation possibles face à un comportement
- Elaborer des interprétations plausibles
- Identifier les précautions à prendre
- Ajuster son comportement ou son mode de communication
- Reconnaître une situation de handicap
- Identifier les leviers de la situation de handicap pour adapter son cadre éducatif
- Utiliser les ressources de l'ABA
- Mettre en place un environnement structuré
- Accompagner une communication fonctionnelle
- Analyser son environnement et sa posture professionnelle
- Ajuster ses pratiques d'accompagnement en s'appropriant les stratégies éducatives recommandées

Accompagner en ESSMS

Connaissances et compétences de base au service de la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap

Chronogramme de la formation



Jour 1

0h30

Mise en route de la formation

1h00

Module 1 : Comprendre l'évolution du concept de handicap et les fondements du concept de qualité de vie

2h00

Module 2 : Acquérir les connaissances scientifiques actualisées au sujet du TSA, du TDI, des Troubles Psychiques et du Polyhandicap

1h15

Repas

2h30

Module 2 : Acquérir les connaissances scientifiques actualisées au sujet du TSA, du TDI, des Troubles Psychiques et du Polyhandicap



Le lendemain

Jour 2

0h30

Mise en route

2h30

Module 3 : Découvrir les outils de l'accompagnement des personnes et les utiliser au service de la qualité de vie des personnes

1h15

Repas

3h

Module 4 : Faire le lien entre les caractéristiques du public accompagné et les actions d'accompagnement à mener pour favoriser la QDV des personnes

Accompagner en ESSMS

Connaissances et compétences de base au service de la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap

Jour 3

0h45

Mise en route

2h

Module 5 : Consolider les acquisitions, analyser sa pratique et approfondir les connaissances/compétences développées

1h15

Repas

2h45

Module 5 : Consolider les acquisitions, analyser sa pratique et approfondir les connaissances/compétences développées

0h30

Conclusion de la formation

ACCOMPAGNER EN ESSMS






CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DE BASE
AU SERVICE DE LA QUALITÉ DE VIE DES
PERSONNES PRÉSENTANT UN TSA, UN TDI, DES
TROUBLES PSYCHIQUES OU DU
POLYHANDICAP

25, 26 et 27 mars 2026

**25, 26 et 27
mars 2026**

Accompagner en ESSMS

Connaissances et compétences de base au service de la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap

 **Durée** : 18h **Public** : Tout professionnel **Prérequis** : Aucun **Nombre de participants** : 12 **Dates** : 25, 26 et 27 mars 2026 **Lieu** : Le Grand Bain - Nantes (44) **Tarif** : 900 € **Repas** : Repas libre et à la charge du stagiaire ! A vos envies !

Suivi, Evaluation & individualisation



Quiz d'évaluation des connaissances tout au long de la formation

Mises en application au travers d'une mise en action

Remise d'une attestation individuelle de formation.

Accueil des personnes en situation de handicap



Afin d'assurer l'accueil de l'ensemble des stagiaires dans de bonnes conditions, merci d'informer l'intervenante de toute situation de handicap que pourrait rencontrer un des stagiaires.

Matériel nécessaire



Papier, crayons et smartphone capable de se connecter à une application de quiz en ligne (une version papier peut vous être proposée dans le cas contraire).

Objectif principal

Comprendre le fonctionnement des personnes pour contribuer quotidiennement au maintien ou à l'émergence de leur qualité de vie

Objectifs opérationnels

Connaître l'évolution du concept de handicap et les fondements de la qualité de vie

Comprendre le concept de cadre de référence et la biodiversité humaine

Comprendre le concept de situation de handicap et le MDH-PPH

Identifier les piliers du concept de qualité de vie

Acquérir des connaissances scientifiques actualisées au sujet des TSA, du TDI, des Troubles Psychiques et du Polyhandicap

L'existence de facteurs neurodéveloppementaux et neuropsychiatriques

Les caractéristiques principales pouvant conduire à des situations complexes dans le TSA, le TDI et les troubles psychiques

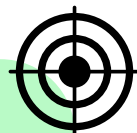
Connaître les approches et outils recommandés dans le cadre du développement ou du maintien de la qualité de vie des personnes accompagnées

Les recommandations et précautions facilitant la rencontre avec des personnes avec TSA, TDI ou troubles psychiques

Concept de l'ABA - Analyse fonctionnelle - Comportements défis - Environnement structuré (TEACCH) - Communication fonctionnelle (CAA)

S'engager dans la mise en œuvre d'actions favorisant la qualité de vie des publics étudiés

Co-construction - Retour d'expériences - Obstacles et leviers - Mise en pratique



Accompagner en ESSMS

Connaissances et compétences de base au service de la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap



Connaissances visées

- La notion de variabilité et de pluralité de la norme face à la biodiversité humaine
- Les processus de production des catégorisations sociales et leurs fonctions
- Les bases du modèle MDH-PPH
- Les fondements du concept de qualité de vie
- Les recommandations de bonnes pratiques de la HAS pour les publics étudiés en formation
- L'existence de facteurs neurodéveloppementaux et neuropsychiatriques dans l'expression des comportements dits « atypiques »
- Les caractéristiques principales pouvant conduire à des situations complexes dans le TSA, le TDI, les Troubles Psychiques et le Polyhandicap
- Les bases de la CAA, de TEACHH et de l'ABA



Compétences visées

- Percevoir ses représentations du handicap
- Reconnaître l'existence des biais d'interprétation possibles face à un comportement
- Elaborer des interprétations plausibles
- Identifier les précautions à prendre
- Ajuster son comportement ou son mode de communication
- Reconnaître une situation de handicap
- Identifier les leviers de la situation de handicap pour adapter son cadre éducatif
- Utiliser les ressources de l'ABA
- Mettre en place un environnement structuré
- Accompagner une communication fonctionnelle
- Analyser son environnement et sa posture professionnelle
- Ajuster ses pratiques d'accompagnement en s'appropriant les stratégies éducatives recommandées

Accompagner en ESSMS

Connaissances et compétences de base au service de la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap

Chronogramme de la formation



Jour 1

0h30

Mise en route de la formation

1h00

Module 1 : Comprendre l'évolution du concept de handicap et les fondements du concept de qualité de vie

2h00

Module 2 : Acquérir les connaissances scientifiques actualisées au sujet du TSA, du TDI, des Troubles Psychiques et du Polyhandicap

1h15

Repas

2h30

Module 2 : Acquérir les connaissances scientifiques actualisées au sujet du TSA, du TDI, des Troubles Psychiques et du Polyhandicap



Le lendemain

Jour 2

0h30

Mise en route

2h30

Module 3 : Découvrir les outils de l'accompagnement des personnes et les utiliser au service de la qualité de vie des personnes

1h15

Repas

3h

Module 4 : Faire le lien entre les caractéristiques du public accompagné et les actions d'accompagnement à mener pour favoriser la QDV des personnes

Accompagner en ESSMS

Connaissances et compétences de base au service de la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDI, des Troubles Psychiques ou du Polyhandicap

Jour 3

0h45

Mise en route

2h

Module 5 : Consolider les acquisitions, analyser sa pratique et approfondir les connaissances/compétences développées

1h15

Repas

2h45

Module 5 : Consolider les acquisitions, analyser sa pratique et approfondir les connaissances/compétences développées

0h30

Conclusion de la formation

(RE) DÉCOUVRIR L'AUTISME








**SE PRÉDISPOSER À RENCONTRER CES
PERSONNES EN RESTANT À L'ÉCOUTE DE LEUR
INDIVIDUALITÉ**

2 avril 2026

2 avril 2026

(Re) Découvrir l'autisme

Se prédisposer à rencontrer ces personnes en restant à l'écoute de leur individualité

 **Durée :** 6h **Public :** Tout professionnel **Prérequis :** Aucun **Nb de participants :** 12 pers. max **Modalité :** Présentielle **Date :** 2 avril 2026 **Lieu :** Nantes (44) Le Grand Bain **Tarif :** 300 euros Repas libre et à la charge du stagiaire ! A vos envies !

Objectif principal

S'approprier des connaissances actualisées au sujet de l'autisme au service d'un accueil prévenant

Objectifs opérationnels

S'appuyer sur les caractéristiques de l'autisme pour accueillir les individualités

Les représentations liées à l'autisme

Les données scientifiques actualisées liées à l'autisme au sein de la biodiversité humaine

Les caractéristiques les plus communes des personnes avec autisme et les troubles fréquemment rencontrés

Le modèle de développement humain - processus de production du handicap (MDH-PPH)

Repérer les modalités d'un accueil prévenant favorisant le bien-être de la personne et limitant les situations de handicap

Les compétences psychosociales favorables à l'accueil

Mise en perspective du diagnostic d'autisme sans qu'il conditionne pleinement nos perceptions

Réflexions sur les moyens d'un accueil prévenant



Modalités pédagogiques

Contenus et outils à visée pédagogique et philosophique permettant la vulgarisation scientifique et le partage d'expériences. Mises en situations et expérimentations.

A l'issue de la formation, l'ensemble des documents vus en formation (supports de formation, exercices, etc...) seront mis à disposition des stagiaires.

(Re) Découvrir l'autisme

Se prédisposer à rencontrer ces personnes en restant à l'écoute de leur individualité



Accueil des personnes en situation de handicap

Afin d'assurer l'accueil de l'ensemble des stagiaires dans de bonnes conditions, merci d'informer l'intervenante de toute situation de handicap que pourrait rencontrer un des stagiaires.



Connaissances visées

Connaître les critères diagnostiques de l'autisme, les troubles associés et points de vigilance d'accompagnement

Maîtriser le concept de situation de handicap



Compétences visées

Percevoir ses représentations de l'autisme
Au travers d'un exercice dans le contexte de la formation

Identifier les compétences psycho-sociales favorisant l'accompagnement
En partant de sa pratique professionnelle dans l'accompagnement d'une personne avec autisme

Réfléchir à des propositions d'accueil prévenant
Après de personne avec TSA dans une situation donnée

Identifier les leviers de la situation de handicap
Après d'une personne donnée dans une situation de handicap rencontrée



Suivi, Evaluation & individualisation

Quiz d'évaluation formative en cours de formation, mises en application au travers d'une mise en action – quiz d'évaluation des connaissances en fin de formation. Remise d'une attestation individuelle de formation.



Matériel nécessaire

Papier, crayons et éventuellement smartphone capable de se connecter à une application de quiz en ligne (une version papier peut vous être proposée dans le cas contraire).

(Re) Découvrir l'autisme

Se prédisposer à rencontrer ces personnes en restant à l'écoute de leur individualité

GO!

Pourquoi s'engager dans ce module ?

"J'accueille un élève avec autisme et je suis perdu : je ne sais pas si je dois préparer des choses... Et si oui, quoi préparer ?"

"On aimerait développer la diversité de l'effectif de notre boîte, on nous parle souvent des atouts des personnes avec autisme, mais concrètement on ne connaît rien à l'autisme. Par où commencer ?"

"J'accompagne des enfants avec autisme depuis des années, j'entends que plein de choses sont remises en cause et je ne sais plus si je fais bien."

"Je travaille avec des personnes avec autisme et je trouve que l'on ne prend pas assez le temps de se poser des questions de fond sur leur place dans la société. Ça influence la manière dont on travaille avec elles !"

Si vous vous êtes reconnu dans l'une de ces phrases, cette formation est faite pour vous !

Chronogramme de la formation



	0h20	Mise en route de la formation
	2h20	Module 1 : Définir et comprendre l'autisme
	1h15	Repas
	2h30	Module 2 : S'engager dans un accueil des personnes favorisant leur bien-être
	0h30	Conclusion de la formation

(RE) DÉCOUVRIR LE HANDICAP






**COMPRENDRE SA CRÉATION POUR LIMITER
SES OBSTACLES**

3 avril 2026

3 avril 2026

(Re) Découvrir le handicap

Comprendre sa création pour limiter les obstacles

 **Durée** : 6h **Public** : Tout professionnel **Prérequis** : Aucun **Nombre de participants** : 5 à 20 **Dates** : 26.09.2025 **Lieu** : Le Grand Bain, Nantes (44) **Tarif** : 300 € **Repas** libre et à la charge des stagiaires ! A vos envies !

Objectif principal

Comprendre les mécanismes du handicap

Objectifs opérationnels

Comprendre le concept de handicap et la manière dont il se crée

Le modèle de développement humain - processus de production du handicap (MDH-PPH)

L'application du modèle à la lecture de notre environnement social

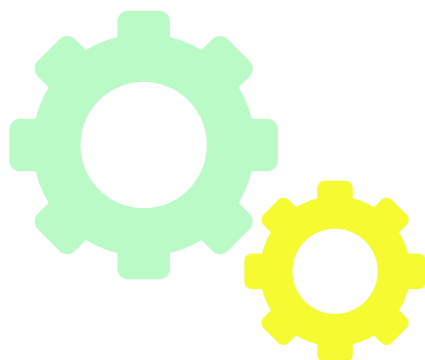
Les concepts d'équité et de compensation

Identifier et considérer les différentes formes de fonctionnement exposées aux obstacles au sein de notre société

Les classifications officielles liées au handicap

Les données scientifiques actualisées liées au handicap au sein de la biodiversité humaine

Les caractéristiques individuelles pouvant conduire aux situations de handicap les plus fréquentes dans la configuration de notre société



Modalités pédagogiques

Contenus et outils à visée pédagogique et philosophique permettant la vulgarisation scientifique et le partage d'expériences. Mises en situations et expérimentations.

A l'issue de la formation, l'ensemble des documents vus en formation (supports de formation, exercices, etc.) seront mis à disposition des stagiaires.

(Re) Découvrir le handicap

Comprendre sa création pour limiter les obstacles



Accueil des personnes en situation de handicap

Afin d'assurer l'accueil de l'ensemble des stagiaires dans de bonnes conditions, merci d'informer l'intervenante de toute situation de handicap que pourrait rencontrer un des stagiaires.



Connaissances visées

Connaître les grandes lignes du modèle MDH-PPH

Connaître les grandes catégories de caractéristiques pouvant conduire à des situations de handicap dans un environnement pensé comme le nôtre



Suivi, Evaluation & individualisation

Quiz d'évaluation formative en cours de formation, mises en application au travers d'une mise en action – quiz d'évaluation des connaissances en fin de formation. Remise d'une attestation individuelle de formation.



Compétences visées

Reconnaître une situation de handicap

Au travers d'un exercice dans le contexte de la formation

Identifier les facteurs en cause d'une situation de handicap

En partant de sa pratique professionnelle dans la rencontre d'une personne en situation de handicap

S'approprier la démarche de recherche de limitation d'obstacles

Auprès d'une personne donnée dans une situation de handicap rencontrée

Matériel nécessaire



Papier, crayons et éventuellement smartphone capable de se connecter à une application de quiz en ligne (une version papier peut vous être proposé dans le cas contraire).

(Re) Découvrir le handicap

Comprendre sa création pour limiter les obstacles

GO!

Pourquoi s'engager dans ce module ?

- "J'accueille un enfant en situation de handicap au sein de l'accueil de loisirs et je n'ai aucun repère au sujet du handicap."
- "Je travaille dans le handicap depuis des années, et j'ai vu beaucoup de choses passer au sujet du handicap... J'ai envie de me remettre à jour sur les bases."
- "J'aimerais parler de handicap avec mes élèves, mais je ne trouve jamais les bons mots. Je ne me sens pas à l'aise avec ce concept et j'aimerais en revoir les bases."
- "Notre boîte accueille de plus en plus de salariés en situation de handicap et nous aimerions nous sensibiliser à la question pour en connaître les fondements. "

Si vous vous êtes reconnu dans l'une de ces phrases, cette formation est faite pour vous !

Chronogramme de la formation



	0h20	Mise en route de la formation
	2h20	Module 1 : Comprendre le concept de handicap et la manière dont il se crée
	1h15	Repas libre
	2h30	Module 2 : Reconnaître et comprendre les personnes en situation de handicap
	0h30	Conclusion de la formation

ACCOMPAGNER L'AUTODÉTERMINATION

ET RENFORCER LE POUVOIR D'AGIR DES
PERSONNES


21 et 22 mai 2026


**21 et 22 mai
2026**


Accompagner l'autodétermination

Et renforcer le pouvoir d'agir des personnes


 **Durée** : 12h


 **Public** : Tout professionnel

 **Prérequis** : Aucun


 **Nombre de participants** : 12
pers.max

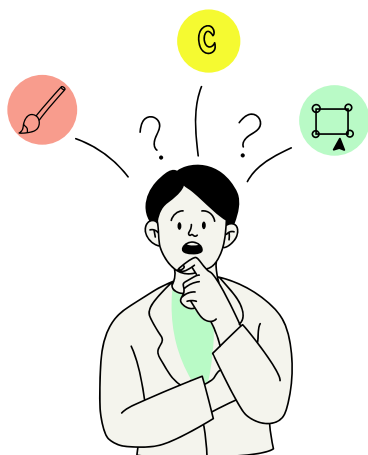
 **Modalité** : Présentielle

 **Dates** : 21 & 22 mai 2026

 **Lieu** : Le Grand Bain - Nantes (44)

 **Tarif** : 600 €

 **Repas** : Repas libre et à la charge
des stagiaires ! A vos envies !



Objectif principal

Mettre en œuvre une démarche d'autodétermination à la mesure de son contexte professionnel

Objectifs opérationnels

Comprendre la démarche d'autodétermination, son histoire, ses composantes et ses enjeux

Origines du concept d'autodétermination

Définition et modèle de l'autodétermination

Conditions favorables au développement de l'autodétermination

Se l'approprier et pouvoir la mettre en œuvre pour au moins une situation dans son contexte

Rôles des professionnels pour accompagner l'autodétermination

Analyse de son contexte

Plan d'actions pour mettre en place un choix autodéterminé

Modalités pédagogiques

Contenus et outils à visée pédagogique et philosophique permettant la vulgarisation scientifique et le partage d'expériences. Mises en situations et expérimentations. A l'issue de la formation, l'ensemble des documents vus en formation (supports de formation, exercices etc...) seront mis à disposition des stagiaires.

Accompagner l'autodétermination

Et renforcer le pouvoir d'agir des personnes



Accueil des personnes en situation de handicap

Afin d'assurer l'accueil de l'ensemble des stagiaires dans de bonnes conditions, merci d'informer l'intervenant de toute situation de handicap que pourrait rencontrer un des stagiaires.



Connaissances visées

Connaître la définition et l'histoire de l'autodétermination, ainsi que son modèle

Identifier les facteurs internes et les facteurs externes à la personne qui vont interagir avec son niveau d'autodétermination



Compétences visées

Reconnaître des éléments favorables à l'autodétermination des personnes accompagnées
Les appliquer à une situation professionnelle vécue au regard des savoirs transmis sur la définition de l'autodétermination et de ses composantes

Capitaliser les éléments favorables et les freins dans leur contexte professionnel
A l'échelle de leur structure sur la base des échanges du groupe en formation

Faire émerger un choix autodéterminé
Avec une personne dans une situation donnée



Suivi, Evaluation & individualisation

Quiz d'évaluation formative au cours de la formation et à l'issue, mises en application au travers d'un plan d'action individualisé
Quiz d'évaluation des connaissances en fin de formation. Remise d'une attestation individuelle de formation.



Matériel nécessaire

Papier, crayons et éventuellement smartphone capable de se connecter à une application de quiz en ligne (une version papier peut vous être proposée dans le cas contraire).

Accompagner l'autodétermination

Et renforcer le pouvoir d'agir des personnes

Chronogramme de la formation



Jour 1

1h

MISE EN ROUTE DE LA FORMATION

2h

Module 1 : ORIGINES DU CONCEPT D'AUTODÉTERMINATION -
DÉFINITION ET MODÈLE DE L'AUTODÉTERMINATION

1h15

REPAS LIBRE

2h

Module 2 : MODÈLE DE L'AUTODÉTERMINATION ET CONDITIONS
FAVORABLES À SON DÉVELOPPEMENT

1h

Module 3 : AUTODÉTERMINATION ET PRISE DE RISQUES



Jour 2

1h30

MISE EN ROUTE ET CONSOLIDATION DES ACQUIS

2h00

Module 4 : RÔLES DES PROFESSIONNELS POUR ACCOMPAGNER
L'AUTODÉTERMINATION

1h15

REPAS LIBRE

2h00

Module 5 : PLAN D' ACTIONS POUR METTRE EN PLACE UN CHOIX
AUTODÉTERMINÉ

0h30

CONCLUSION DE LA FORMATION

ACCOMPAGNER L'AUTODÉTERMINATION

ET RENFORCER LE POUVOIR D'AGIR DES
PERSONNES


28 et 29 mai 2026


**28 et 29 mai
2026**


Accompagner l'autodétermination

Et renforcer le pouvoir d'agir des personnes


 **Durée** : 12h


 **Public** : Tout professionnel

 **Prérequis** : Aucun


 **Nombre de participants** : 12
pers.max

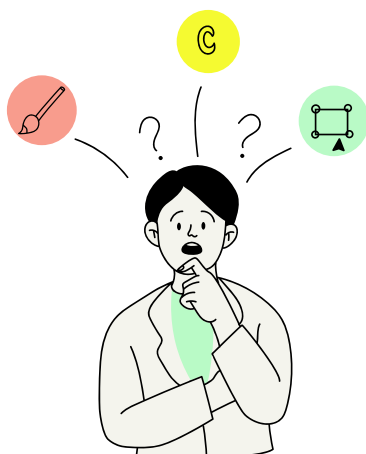
 **Modalité** : Présentielle

 **Dates** : 28 & 29 mai 2026

 **Lieu** : Le Grand Bain - Nantes (44)

 **Tarif** : 600 €

 **Repas** : Repas libre et à la charge
des stagiaires ! A vos envies !



Objectif principal

Mettre en œuvre une démarche d'autodétermination à la mesure de son contexte professionnel

Objectifs opérationnels

Comprendre la démarche d'autodétermination, son histoire, ses composantes et ses enjeux

Origines du concept d'autodétermination

Définition et modèle de l'autodétermination

Conditions favorables au développement de l'autodétermination

Se l'approprier et pouvoir la mettre en œuvre pour au moins une situation dans son contexte

Rôles des professionnels pour accompagner l'autodétermination

Analyse de son contexte

Plan d'actions pour mettre en place un choix autodéterminé

Modalités pédagogiques

Contenus et outils à visée pédagogique et philosophique permettant la vulgarisation scientifique et le partage d'expériences. Mises en situations et expérimentations. A l'issue de la formation, l'ensemble des documents vus en formation (supports de formation, exercices etc...) seront mis à disposition des stagiaires.

Accompagner l'autodétermination

Et renforcer le pouvoir d'agir des personnes



Accueil des personnes en situation de handicap

Afin d'assurer l'accueil de l'ensemble des stagiaires dans de bonnes conditions, merci d'informer l'intervenant de toute situation de handicap que pourrait rencontrer un des stagiaires.



Connaissances visées

Connaître la définition et l'histoire de l'autodétermination, ainsi que son modèle

Identifier les facteurs internes et les facteurs externes à la personne qui vont interagir avec son niveau d'autodétermination



Compétences visées

Reconnaître des éléments favorables à l'autodétermination des personnes accompagnées
Les appliquer à une situation professionnelle vécue au regard des savoirs transmis sur la définition de l'autodétermination et de ses composantes

Capitaliser les éléments favorables et les freins dans leur contexte professionnel
A l'échelle de leur structure sur la base des échanges du groupe en formation

Faire émerger un choix autodéterminé
Avec une personne dans une situation donnée



Suivi, Evaluation & individualisation

Quiz d'évaluation formative au cours de la formation et à l'issue, mises en application au travers d'un plan d'action individualisé

Quiz d'évaluation des connaissances en fin de formation. Remise d'une attestation individuelle de formation.



Matériel nécessaire

Papier, crayons et éventuellement smartphone capable de se connecter à une application de quiz en ligne (une version papier peut vous être proposée dans le cas contraire).

Accompagner l'autodétermination

Et renforcer le pouvoir d'agir des personnes

Chronogramme de la formation



Jour 1

1h	MISE EN ROUTE DE LA FORMATION
2h	Module 1 : ORIGINES DU CONCEPT D'AUTODÉTERMINATION - DÉFINITION ET MODÈLE DE L'AUTODÉTERMINATION
1h15	REPAS LIBRE
2h	Module 2 : MODÈLE DE L'AUTODÉTERMINATION ET CONDITIONS FAVORABLES À SON DÉVELOPPEMENT
1h	Module 3 : AUTODÉTERMINATION ET PRISE DE RISQUES



Jour 2

1h30	MISE EN ROUTE ET CONSOLIDATION DES ACQUIS
2h00	Module 4 : RÔLES DES PROFESSIONNELS POUR ACCOMPAGNER L'AUTODÉTERMINATION
1h15	REPAS LIBRE
2h00	Module 5 : PLAN D' ACTIONS POUR METTRE EN PLACE UN CHOIX AUTODÉTERMINÉ
0h30	CONCLUSION DE LA FORMATION

VIE INTIME, AFFECTIVE ET SEXUELLE


ACCOMPAGNER LES PERSONNES VERS UNE MEILLEURE QUALITÉ DE VIE


24, 25 et 26 juin 2026


**24, 25 et 26
juin 2026**


Vie intime, affective et sexuelle


Accompagner les personnes vers une meilleure qualité de vie


 **Durée** : 18h00 - 3 jours


 **Public** : Professionnels du secteur médico-social


 **Prérequis** : Aucun


 **Nombre de participants** : 12 pers. max.

 **Modalité** : Présentielle

 **Date** : 28, 29 et 30 janv. 2026

 **Lieu** : Le Grand Bain, Nantes (44)

 **Tarif** : 900 euros

 **Repas** : Repas libre et à la charge du stagiaire ! A vos envies !



Objectif principal

Permettre l'accès à une vie intime, affective et sexuelle pour la personne en situation de handicap accompagnée

Objectifs opérationnels

Comprendre les concepts de VIAS, les droits et leurs enjeux

- La définition du concept
- Le cadre réglementaire en matière de VIAS en ESSMS relevant du champ du handicap
- Les représentations sociales qui impactent la VIAS des personnes accompagnées

Définir son rôle et adapter sa posture dans la démarche d'accompagnement à la VIAS

- Les différents acteurs et leurs rôles respectifs : personne accompagnée, direction, professionnels, tutelles, familles
- Les défis en lien avec les particularités intellectuelles, relationnelles, psychologiques ou motrices des personnes
- La recherche d'une juste distance

Mettre en œuvre des actions d'accompagnement, d'éducation et/ou de prévention à la VIAS

- La prévention des risques (grossesse non désirée, IST, soins, violence...)
- Découverte d'outils pédagogiques
- La construction d'un plan d'action, à échelle d'une personne ou/et d'un groupe, favorisant l'accès à la VIAS

Modalités pédagogiques

Contenus et outils à visée pédagogique et philosophique permettant la vulgarisation scientifique et le partage d'expériences. Mises en situations et expérimentations.

A l'issue de la formation, l'ensemble des documents vus en formation (supports de formation, exercices etc...) seront mis à disposition des stagiaires.

Vie intime, affective et sexuelle

Accompagner les personnes vers une meilleure qualité de vie

Chronogramme de la formation



Jour 1

0h45	Lancement de la formation
1h	Définition du concept de Vie Intime, Affective et Sexuelle
1h	Contexte sociohistorique et repères juridiques
1h15	REPAS
2h30	Acteurs de la VIAS : rôles et coopération
0h15	Clôture de la journée

Jour 2

1h30	VIAS au coeur des représentations sociales : dépasser les stéréotypes et les préjugés
1h15	Le défis de l'accès aux droits face aux particularités de fonctionnement des personnes
1h15	REPAS
0h45	Consentement libre, éclairé et enthousiaste
1h45	Risques liés à la sexualité et prévention
0h45	Clôture de la journée

Vie intime, affective et sexuelle

Accompagner les personnes vers une meilleure qualité de vie

Chronogramme de la formation



Jour 3

1h15

Consolidation

1h30

Etat des lieux : Les recommandations de bonne pratique, ma structure et moi

1h15

REPAS

1h15

Posture de juste distance dans l'accompagnement de la VIAS

1h30

Construction d'un plan d'action, à échelle d'une personne ou/et d'un groupe, favorisant l'accès à la vie intime, affective et sexuelle

VIE INTIME, AFFECTIVE ET SEXUELLE


ACCOMPAGNER LES PERSONNES VERS UNE
MEILLEURE QUALITÉ DE VIE


30 juin, 1er et 2 juillet 2026


**30 juin, 1er et
2 juillet 2026**


Vie intime, affective et sexuelle


Accompagner les personnes vers une meilleure qualité de vie


 **Durée** : 18h00 - 3 jours


 **Public** : Professionnels du secteur
médico-social


 **Prérequis** : Aucun


 **Nombre de participants** : 12
pers. max.

 **Modalité** : Présentielle

 **Date** : 28, 29 et 30 janv. 2026

 **Lieu** : Le Grand Bain, Nantes (44)

 **Tarif** : 900 euros

 **Repas** : Repas libre et à la charge
du stagiaire ! A vos envies !



Objectif principal

Permettre l'accès à une vie intime, affective et sexuelle pour la
personne en situation de handicap accompagnée

Objectifs opérationnels

Comprendre les concepts de VIAS, les droits et leurs enjeux

- La définition du concept
- Le cadre réglementaire en matière de VIAS en ESSMS
relevant du champ du handicap
- Les représentations sociales qui impactent la VIAS des
personnes accompagnées

Définir son rôle et adapter sa posture dans la démarche
d'accompagnement à la VIAS

- Les différents acteurs et leurs rôles respectifs : personne
accompagnée, direction, professionnels, tutelles, familles
- Les défis en lien avec les particularités intellectuelles,
relationnelles, psychologiques ou motrices des personnes
- La recherche d'une juste distance

Mettre en œuvre des actions d'accompagnement, d'éducation
et/ou de prévention à la VIAS

- La prévention des risques (grossesse non désirée, IST,
soins, violence...)
- Découverte d'outils pédagogiques
- La construction d'un plan d'action, à échelle d'une
personne ou/et d'un groupe, favorisant l'accès à la VIAS

Modalités pédagogiques

Contenus et outils à visée pédagogique et philosophique permettant la vulgarisation scientifique
et le partage d'expériences. Mises en situations et expérimentations.

A l'issue de la formation, l'ensemble des documents vus en formation (supports de formation,
exercices etc...) seront mis à disposition des stagiaires.

Vie intime, affective et sexuelle

Accompagner les personnes vers une meilleure qualité de vie



Accueil des personnes en situation de handicap

Afin d'assurer l'accueil de l'ensemble des stagiaires dans de bonnes conditions, merci d'informer l'intervenant de toute situation de handicap que pourrait rencontrer un des stagiaires.



Connaissances visées

Comprendre la définition du concept de VIAS

Appréhender le cadre réglementaire concernant le droit des personnes

Connaître les acteurs de la VIAS en ESSMS et leurs rôles

Identifier les risques liés à la VIAS auxquels les personnes en situation de handicap sont exposées

Se situer vis-à-vis des recommandations de bonnes pratiques, notamment au sujet de la santé sexuelle et la prévention des risques



Suivi, Evaluation & individualisation

Quiz d'évaluation formative au cours de la formation et à l'issue, mises en application au travers d'un plan d'action individualisé

Quiz d'évaluation des connaissances en fin de formation. Remise d'une attestation individuelle de formation.



Compétences visées

Identifier les représentations sociales concernant la vie intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

Tenir compte des besoins d'éducation à la VIAS et des défis spécifiques que rencontrent les personnes accompagnées

Adopter une posture de juste distance favorable à l'accompagnement à la VIAS

Mettre en place une action d'éducation et/ou de prévention A l'échelle d'une personne ou d'un groupe accompagné

Mettre en œuvre une action en faveur de l'accès à la vie intime, affective et sexuelle Pour une personne en situation de handicap, au sein du collectif

Matériel nécessaire

Papier, crayons et éventuellement smartphone capable de se connecter à une application de quiz en ligne (une version papier peut vous être proposée dans le cas contraire).

Vie intime, affective et sexuelle

Accompagner les personnes vers une meilleure qualité de vie

Chronogramme de la formation



Jour 1

0h45	Lancement de la formation
1h	Définition du concept de Vie Intime, Affective et Sexuelle
1h	Contexte sociohistorique et repères juridiques
1h15	REPAS
2h30	Acteurs de la VIAS : rôles et coopération
0h15	Clôture de la journée

Jour 2

1h30	VIAS au coeur des représentations sociales : dépasser les stéréotypes et les préjugés
1h15	Le défis de l'accès aux droits face aux particularités de fonctionnement des personnes
1h15	REPAS
0h45	Consentement libre, éclairé et enthousiaste
1h45	Risques liés à la sexualité et prévention
0h45	Clôture de la journée

Vie intime, affective et sexuelle

Accompagner les personnes vers une meilleure qualité de vie

Chronogramme de la formation



Jour 3

1h15

Consolidation

1h30

Etat des lieux : Les recommandations de bonne pratique, ma structure et moi

1h15

REPAS

1h15

Posture de juste distance dans l'accompagnement de la VIAS

1h30

Construction d'un plan d'action, à échelle d'une personne ou/et d'un groupe, favorisant l'accès à la vie intime, affective et sexuelle

COMMENT PARTICIPER ?

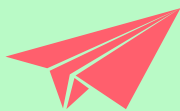
INFORMATIONS ET INSCRIPTIONS



Pour vous inscrire à l'une ou plusieurs de nos sessions de formation, remplissez
notre bulletin d'inscription



& transmettez-le à notre équipe à l'adresse suivante :



lelabodesherbesfolles@outlook.com

Pour toute question : 07 66 73 56 73



BULLETIN D'INSCRIPTION

Compléter un bulletin par participant

Prénom:..... Nom:.....
 Fonction:
 Tél: Mail:
 Statut: ☐ Salarié ☐ Indépendant ☐ Autre :.....

Ces données permettent de préparer la convention de formation.

La structure
 Raison sociale
 Adresse:.....
 Code postal: Ville:
 Tel: N° SIRET:
 N° TVA:

Représentant légal de la structure
 Prénom: Nom:.....
 Fonction: Tel:.....
 Mail:

Ces données permettent de préparer la convention de formation et la facturation.

Prise en compte des situations de handicap

Afin d'assurer l'accueil des personnes en situation de handicap et la mise en place d'éventuels aménagements, le client s'engage à en informer le formateur au plus vite et avant toute contractualisation

Le participant est-il en situation de handicap? OUI ☐ NON ☐

Formation

Cocher les cases souhaitées

- ☐ Module 1: «.....» Dates: Tarif: € Net de TVA*
- ☐ Module 2: «.....» Dates: Tarif: € Net de TVA*
- ☐ Module 3: «.....» Dates: Tarif: € Net de TVA*

Au titre de la session de formation, l'entreprise ou le participant s'engage à régler 30% d'acompte, puis à régler le solde le jour de la formation, soit :

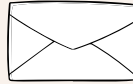
- Un acompte par participant de..... € Net de TVA
- Un solde par participant de..... € Net de TVA

«Organisme non-assujetti à TVA (art.261-4-4° du CGI)»

Signature et Cachet de la structure:

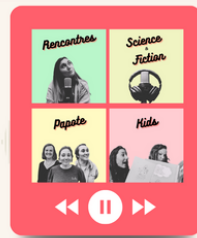
Date:.....

Lieu:



lelabodesherbesfolles@outlook.com

RETROUVEZ-NOUS SUR NOTRE SITE
INTERNET, SUR LINKED IN,
INSTAGRAM, FACEBOOK ET SUR
NOTRE PODCAST :



THE PLACE TO BE

**Le Labo a été pensé et
créé par**

Carine SOULARD-YOUCÉF

Consultante, évaluatrice
ESSMS, responsable d'audit
et formatrice

Sarah IAICHOUCHE

Psychologue et
formatrice

Lise MENARD

Psychologue et
formatrice

